

Формирование познавательной активности учащихся через личностно-ориентированное обучение на уроках физики.

РМО физика январь 2021
Дынер И.М.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика.

Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Прием «Кластер» применяю для систематизации изученного материала: он помогает наглядно и сжато представить большой объем материала, особенно учащимся с преимущественно визуальным типом восприятия информации. У нас в школе есть классы, в которых дети откровенно не читают домашние параграфы по физике. Обучение строится только на опыте, полученном на уроке, отсюда усвоение материала происходит поверхностно, не логично. Прием кластер вынуждает читать теорию, построение схем помогает структурировать материал, что способствует более лёгкому усвоению....

Структура кластера может быть любой, главное в ней иерархические связи. На первых этапах введения этого приёма в образовательный процесс необходимо учителю строить скелет (рыбу) для каждого конкретного урока, а когда у детей сформируется навык графического структурирования информации, они уже будут самостоятельно строить схемы... .

В качестве примера приведу рыбу кластера по теме "Объяснение электрических явлений" 8 класс (Приложение 1). Эта тема даётся на самостоятельное изучение, кластер помогает не свести к простому конспектированию параграфа... Здесь разрешаю пользоваться цветными материалами, чтобы они могли выделить для себя главное (но этим пользуются не все...). Можно предложить в качестве творческой домашней работы выполнить это на компьютере с использованием инструментов Word или SmartArt (Приложение 2).

В качестве примера формирования познавательной активности на уроке поделюсь опытом проведения урока обобщения знаний игру - лото по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" 7 класс" (Приложение 3).

Последним уроком в четверти в 10 классе выпала контрольная работа по теме "Законы сохранения". Понятно, что ждать от детей последним уроком в четверти вдумчивого решения не приходится, решила провести контрольную работу в форме новогоднего лото "Собери поздравление". Разработала карточки с заданиями, собрав которые правильно можно прочитать новогоднее поздравление (Приложение 4).